

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11^ο Δημοτικό Σχολείο Πτολ/δας είναι ένα σύγχρονο διδακτήριο, με πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή και επαρκείς χώρους. Εκτός από τις δεκατρείς αίθουσες διδασκαλίας, διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής(με Η/Υ νέας τεχνολογίας), Εργαστήριο Φυσικής-Πειραμάτων(πλήρως εξοπλισμένο), αίθουσα Θεατρικής Αγωγής και Σχολική Βιβλιοθήκη, η οποία έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με Η/Υ - προβολείς(απλούς και διαδραστικούς).

Το σχολικό έτος 2021-22, το σχολείο λειτούργησε με 29 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι 5 ήταν αναπληρωτές ΕΣΠΑ και φοίτησαν 205 μαθητές.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, ωστόσο υπήρξε καθυστέρηση στην τοποθέτηση ενός εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας, ενός Εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής, με αποτέλεσμα το Τμήμα Ένταξης να παραμείνει κλειστό τους πρώτους τέσσερις μήνες του διδακτικού έτους καθώς και ΕΒΠ, με αποτέλεσμα να μη βοηθηθεί τους πρώτους μήνες μαθήτρια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό(ψυχολόγος), δεν ανέλαβε υπηρεσία, λόγω νόμιμης άδειας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από εκπαιδευτικούς με διδακτική εμπειρία και επίγνωση του πολυδιάστατου ρόλου τους. Το σχολικό κλίμα που έχει διαμορφωθεί είναι απόλυτα θετικό, συνεργατικό και δημοκρατικό και αντανακλάται στις σχέσεις όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας. Βασικός στόχος του σχολείου είναι να υλοποιήσει το δικό του όραμα και να εδραιώσει τη δική του κουλτούρα. Να συνεχίσει να είναι ένα σχολείο με εξωστρέφεια, ανοιχτό στην κοινωνία, δημοκρατικό, συνεργατικό και συμπεριληπτικό.

Με την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιότητων, εδραιώθηκε το δημοκρατικό, συνεργατικό και θετικό κλίμα του σχολείου, ενισχύθηκαν οι σχέσεις και η επικοινωνία, όλων των μελών της κοινότητας, σε κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού, ενώ οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις και δεξιότητες μάθησης και ζωής, για να γίνουν ενεργοί πολίτες και να επιδιώκουν όχι απλά το ζην, αλλά το ευ ζην. Με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα, μέσα από διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα υλοποιήθηκαν οι προκαθορισμένοι στόχοι, ενώ με αντισταθμιστικές παρεμβάσεις (Τμήμα Ένταξης, ΕΒΠ) αντιμετωπίστηκαν μαθησιακές δυσκολίες και ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών.

Στο πλαίσιο της ΑΕΕ, υλοποιήθηκαν τέσσερα Σχέδια Δράσης. Συγκεκριμένα: «Κι αν ήσουν εσύ;», «Σχολείο - Κηδεμόνες ενωθείτε...», «Πιο κοντά στην κοινωνία», «Δια βίου μάθηση και εκπαιδευτικοί».

Η συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA229, την τριετία 2019-22, έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργείται και η Ευρωπαϊκή Ιδέα. Τα σχολείο, επίσης, συμμετέχει ως εταίρος, στο πρόγραμμα

Erasmus KA1, με συντονιστή την Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης Δυτ. Μακεδονίας, δίνοντας την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και μαθησιακές κινητικότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό, ασφαλές, παιδαγωγικό και δημοκρατικό σχολικό κλίμα.

Οι υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία σχολείου και οικογένειας σε επίπεδο επιμορφωτικών ημερίδων.

Δημιουργία Σχολής Γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και η οργάνωση της σχολικής ζωής.

Η συνεργασία με τοπικούς φορείς και πρόσωπα της κοινότητας.

Ανάληψη εθελοντικών δράσεων ανθρωπιστικού χαρακτήρα.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Οι περισσότεροι στόχοι των τεσσάρων Σχεδίων Δράσης («Κι αν ήσουν εσύ;», «Σχολείο-Κηδεμόνες ενωθείτε», «Πιο κοντά στην κοινωνία», «Δια βίου μάθηση και εκπαιδευτικοί») έχουν επιτευχθεί. Αυτό οφείλεται στον κατάλληλο σχεδιασμό τους, αλλά και στην ευελιξία αναπροσαρμογής των δράσεων κατά τη διάρκεια της υλοποίησής τους, λόγω ιδιαίτερων συνθηκών(κορωνοϊός, κλειστά σχολεία λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών). 2. Υπήρξαν δράσεις που δεν υλοποιήθηκαν, λόγω των προληπτικών μέτρων κατά της διασποράς του κορωνοϊού στη σχολική κοινότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργική συνεργασία μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.

Ενίσχυση των διαμαθητικών σχέσεων και πρόληψη διαφόρων εντάσεων.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά θέματα.

Συνεργασία του σχολείου με τοπικούς φορείς και πρόσωπα της κοινότητας.

Συμμετοχή του σχολείου σε εθελοντικές δράσεις και καλλιέργεια του ανθρωπισμού.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του κορωνοϊού κάποιες δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη Ρομποτική.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία στο σχολείο Σχολής Γονέων.
