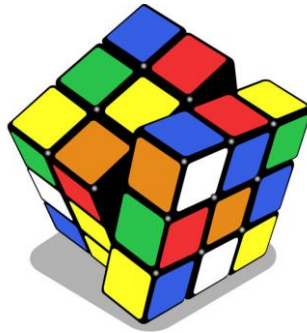




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3>
	<p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-23</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>11<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	12
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	184
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	27
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	ΠΕ70: 12 ΠΕ86: 1 ΠΕ06: 3 ΠΕ 08: 1 ΠΕ91: 1 ΠΕ79: 1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια  2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία  3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα  2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση  3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική  2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα




**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Βασικός στόχος του σχολείου μας είναι να υλοποιήσει το δικό του όραμα και να εδραιώσει τη δική του κουλτούρα. Να συνεχίσει να είναι ένα σχολείο με εξωστρέφεια, ανοιχτό στην κοινωνία, δημοκρατικό, συνεργατικό και συμπεριληπτικό.</p> <p>Η διδασκαλία να στηρίζεται στη συνεργατική μάθηση, στη διαθεματικότητα, στην έρευνα, στην αξιοποίηση των εμπειριών και των βιωμάτων των μαθητών και στην καλλιέργεια αξιών. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας.</p> <p>Με καινοτόμα προγράμματα, που θα υλοποιηθούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων, οι μαθητές θα αποκτήσουν τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, τις δεξιότητες της ζωής, του νου και της τεχνολογίας και ταυτόχρονα, θα αποκτήσουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές, ώστε να γίνουν ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ελεύθεροι, δημοκρατικοί και ενεργοί πολίτες και να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της νέας εποχής.</p> <p>Θα δώσουμε έμφαση στη συνεργασία, στην ομαδικότητα και στην επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Να γίνει αντιληπτό ότι η οποιαδήποτε καινοτομία στο σχολείο δεν είναι απλά η υλοποίηση ενός προγράμματος, αλλά μια διαδικασία που είναι συνδεδεμένη με την τοπική κοινωνία και στοχεύει στη διάπλαση ενεργών και κοινωνικά υπεύθυνων πολιτών.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p><b>A) Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της, ως προς τα εργαστήρια δεξιοτήτων.</b></p> <p>Η δημιουργία ενός δημοκρατικού, θετικού και συνεργατικού σχολικού κλίματος, η βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων της σχολικής κοινότητας και η συνεργασία με φορείς και</p>





	<p>άτομα της τοπικής κοινότητας.                  Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.                  Η καλλιέργεια της αλληλοβοήθειας, της συνεργασίας, της επικοινωνίας και του σεβασμού.                  Η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.                  Η ενίσχυση του εθελοντισμού σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.</p> <p><b>Β) Στόχοι του σχολείου, σχετικά με τις τέσσερις θεματικές ενότητες.</b></p> <p>Οι μαθητές, ως πολίτες του 21ου αιώνα, χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλον (<b>Eu Zην</b>). Με αυτό ως βάση, προσδοκείται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια, οι μαθητές να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ</b>) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ</b>) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (<b>Περιβάλλον</b>).</p>
--	--


**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη <b>Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Eu ζην</b></p> <p><b>12 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</b></p>	<p><b>Α' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα – 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<i>Ένα μήλο την ημέρα...</i>».</p> <p><b>Β' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα</b>»</p> <p><b>Γ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Ο κανόνας των εσωρούχων</b>».</p> <p><b>Δ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια</i></p>



	<p>Τίτλος προγράμματος: «<b>Η Διατροφούλα και ο Μεσογειακός ταξιδεύουν από την αρχαία Ελλάδα έως σήμερα</b>».  <b>Ε' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Έλα στη θέση μου</b>».  <b>ΣΤ' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Ας γνωρίσουμε το σώμα μας</b>».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> <p>1 Δεκεμβρίου – 8 Φεβρουαρίου</p>	<p><b>Α' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα – 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Οικολογία- παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Γινόμαστε ήρωες για το περιβάλλον</b>».  <b>Β' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Αγαπώ και φροντίζω το δάσος</b>».  <b>Γ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Δελφοί- Ο ομφαλός της γης</b>».  <b>Δ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Οικολογία- παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Περπατώ, περπατώ εις το δάσος, όταν τα ζώα είναι όλα εδώ...</b>».  <b>Ε' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Save the world</b>».  <b>ΣΤ' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Δεν ξεχνώ</b>».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</b></p> <p>10 Φεβρουαρίου – 30 Μαρτίου</p>	<p><b>Α' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα – 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Έχουμε κι εμείς δικαιώματα</b>».  <b>Β' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Μπορούμε όλοι να προσφέρουμε</b>».  <b>Γ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί</b>».  <b>Δ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Εγώ κι εσύ μαζί – Διεθνής αμνηστία- Δικαιώματα για το παιδί</b>».  <b>Ε' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):</p>



	<p>Υποθεματική: <i>Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Το 'να χέρι νίβει τα' άλλο</b>».  <b>ΣΤ' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Ποτέ πιο πάνω από σένα. Ποτέ πιο κάτω. Πάντα δίπλα σου</b>».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Α' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα – 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Ένα ρομπότ...στην τάξη</b>».  <b>Β' τάξη</b>(3 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Παλιά επαγγέλματα είστε εδώ!!!</b>».  <b>Γ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Όταν μεγαλώσω θα γίνω...</b>».  <b>Δ' τάξη</b>(2 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Η γη και τ' αδέρφια της</b>».  <b>Ε' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Ρομποτάκια, έτοιμα;</b>».  <b>ΣΤ' τάξη</b>(1 ώρες/εβδομάδα– 7 εργαστήρια):                  Υποθεματική: <i>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</i>                  Τίτλος προγράμματος: «<b>Όποιος έχει επάγγελμα, έχει παρουσία</b>».</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το σχολικό κλίμα θα ενδυναμωθεί ακόμα περισσότερο και θα συνεχίσει να είναι θετικό, ασφαλές, δημοκρατικό και συνεργατικό. Η επικοινωνία, η ομαδικότητα, ο διάλογος, η συνεργασία και η καλλιέργεια της συνευθύνης θα δημιουργήσουν υγιείς διαμαθητικές σχέσεις και θα τονώσουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Το σχολείο δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά στην καλλιέργεια και ανάπτυξη των <b>δεξιοτήτων μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία), των <b>δεξιοτήτων ζωής</b>(αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα), των <b>δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης</b>(ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο), των <b>δεξιοτήτων του νου</b>(στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πλάγια</p>





	<p>σκέψη, αναστοχασμός, κατασκευές).</p> <p>Ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης των μαθητών και ευαισθητοποίηση για τη βιώσιμη ανάπτυξη.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας(εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) αποτελούν καταλυτικό παράγοντα ανάπτυξης της σχολικής κοινότητας.</p> <p>Συνεργασία σχολείου και οικογένειας</p> <p>Ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων όλων των μελών της κοινότητας.</p> <p>Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Η συνεργασία με φορείς και άτομα της τοπικής κοινότητας, καθώς και η διάχυση του παραγόμενου υλικού από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, μεταλλάσσουν το σχολείο, το οποίο δεν αποτελεί πλέον ένα κλειστό σύστημα, αλλά έναν ανοικτό χώρο δημιουργίας και αλληλεπίδρασης. Γίνεται αντιληπτό, ότι η οποιαδήποτε καινοτομία στο σχολείο δεν είναι απλά η υλοποίηση ενός προγράμματος, αλλά μια διαδικασία που είναι συνδεδεμένη με την τοπική κοινωνία και στοχεύει στη διάπλαση ενεργών και κοινωνικά υπεύθυνων πολιτών.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Ευκαιρίες προσαρμογής των δραστηριοτήτων στις επιλογές, ανάγκες και δυνατότητες όλων των μαθητών.</p> <p>Καταμερισμός αρμοδιοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των μαθητών.</p> <p>Δράσεις μέσα σε πλαίσιο αλληλοσεβασμού και ισότητας.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων</p> <p>Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου</p> <p>Υπεύθυνος σχολικών δραστηριοτήτων</p> <p>Φορείς, εκπρόσωποι και μέλη της τοπικής κοινωνίας</p> <p>ΚΕΔΑΣΥ, και άλλες υποστηρικτικές δομές.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Αφίσες, power point, κάρτες, επιδαπέδιο παιχνίδι, ατομικά βιβλία μαθητών, βιβλίο-παραμύθι, κατασκευές,</p> <p>Ρομποτάκια με τα τουβλάκια της Lego, που είχαν την μορφή αρκούδας.</p>



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

Ας μιλήσουμε για μελισσούλες και λουλουδάκια – ΜΟΛΙ ΠΟΤΕΡ  
Το λογισμικό WeDo 2 για την συγγραφή του κώδικα σχετικά με την κίνηση της αρκούδας.

ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ [www.wearallcitirens.gr](http://www.wearallcitirens.gr)  
ΜΙΑ ΤΑΞΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ (πείραμα σε σχολείο της Αμερικής )  
<https://xenesglosses.eu/2014/10/plousio> ..

ΤΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΜΕ ΤΑ ΑΣΠΡΑ ΚΑΙ ΜΑΥΡΑ ΠΛΗΚΤΡΑ  
<https://xenesglosses.eu/2014/10/plousio> ...

<Ο ωραίος Δαρείος> Σοφία Ζαραμπούκα

<Μια φορά ήταν ... η Κολοτούμπα> Μαντούβαλου

<Το Βρωμοχώρι> Ζαραμπούκα

<Το Κάτι Άλλο> Κάθριν Κέβιν

<Ελμερ> Mckee David

<Εγώ και το ρομπότ μου > Μάνος Κοντολέων

[Ο Τάλως, το πρώτο ρομπότ | Ελληνική μυθολογία - YouTube](#)

[Ζώα Απειλούμενα - Κουίζ \(wordwall.net\)](#)

[Είμαστε Ρομπότ! , #Μουσικοκινητικά παιχνίδια - YouTube](#)

<https://www.arcturos.gr/>

<https://www.callisto.gr/>

<https://cycladic.gr/>

<https://education.amnesty.gr/ekpaideftikoi/>

<https://www.nutritiouslife.gr/diatrofi-stin-archea-ellada/>

[https://www.museumaiianis.gr/index.php?option=com\\_content&amp;view=article&amp;id=127&amp;Itemid=96](https://www.museumaiianis.gr/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=127&amp;Itemid=96)

[Δεξικό της κοινής νεοελληνικής \(greek-language.gr\)](#)

[Bubbl.us - Create Mind Maps | Collaborate and Present Ideas](#)

[Word Cloud Generator - WordArt.com](#)

<https://www.ucy.ac.cy/psifides-gnosis/el/digital-archive>

[Φωτόδεντρο - Προβολή αντικειμένου \(photodentro.edu.gr\)](#)

[ΑΝΘΟΛΟΓΙΟ / ANTHOLOGY: ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΔΙΔΩ, "ΜΑΤΩΜΕΝΑ ΧΩΜΑΤΑ" / SOTIRIOU DIDO, "FAREWELL TO ANATOLIA" \(fk-anthology.blogspot.com\)](#)

<https://youtu.be/Zqz40LXjS7w>

[Μικρασιατική Καταστροφή - Crossword Labs](#)





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>Τα εργαστήρια «Ευ ζην» αποτέλεσαν το έρεισμα για να αναπτυχθούν οι δεξιότητες μάθησης και ψηφιακής μάθησης του 21ου αιώνα, καθώς δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών. Επιπλέον, ενισχύθηκαν οι δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, της διαμεσολάβησης και της ενσυναίσθησης. Επισημαίνεται ότι μέσω των δράσεων που εκπονήθηκαν ομαδικά, σε εταιρικά ζεύγη ή και μεμονωμένα, τα παιδιά ωφελήθηκαν ψυχοσωματικά, κοινωνικά και γνωστικά. Η βιωματική μάθηση και η δημιουργική έκφραση (λεκτική, καλλιτεχνική, κινητική) αποτέλεσαν βασικούς πυλώνες, προκειμένου να προωθηθούν τα θετικά</p>	<p>Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας « Φροντίζω το περιβάλλον», πέρα από τις δεξιότητες του 21ου αι., τις δεξιότητες ζωής και τις δεξιότητες του νου, οι μαθητές κατάφεραν:</p> <p>Να κατανοήσουν τις τρεις βασικές έννοιες , Μείωση , Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, ως λύση για το πρόβλημα των απορριμμάτων και να γνωρίσουν τους κανόνες ορθής ανακύκλωσης.</p> <p>Να κατανοήσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος, να κατανοήσουν τη σημασία του δάσους για τον πλανήτη, αντιλήφθηκαν τους κινδύνους και πρότειναν λύσεις για την προστασία του.</p> <p>Να ενημερωθούν για</p>	<p>Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας &lt;&lt; Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ –Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη &gt;&gt;, πέρα από τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, τις δεξιότητες ζωής και τις δεξιότητες του νου, οι μαθητές :</p> <p>Ανακάλυψαν τον εαυτό τους, αναγνωρίζοντας τις ικανότητες τους και παρατηρώντας την μοναδικότητα και τη διαφορετικότητά τους.</p> <p>Προβληματίστηκαν για τις προσωπικές τους αντιλήψεις και τα στερεότυπα και υιοθέτησαν κριτική στάση απέναντι τους.</p> <p>Απέκτησαν ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, κοινωνική υπευθυνότητα, ευαισθησία , ατομική ευθύνη, σεβασμό και</p>	<p>Τα παιδιά ανταποκρίνονταν με ενθουσιασμό, κέφι, διάθεση και θετικά συναισθήματα με όρεξη και λαχτάρα, απόλαυσαν την μάθηση και συμμετείχαν ενεργά με πνεύμα συνεργασίας και ομόνοιας με διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών και προθυμία.</p> <p>Ανέπτυξαν τις δεξιότητες μάθησης, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης. Εξοικειώθηκαν με την ρομποτική και τον προγραμματισμό. Υιοθέτησαν στάσεις για σεβασμό της εργασίας. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τη φιλοσοφία του</p>



<p>συναισθήματα, οι σχέσεις και οι εμπειρίες των μαθητών/τριών.</p>	<p>την ύπαρξη μνημείων παγκόσμιας κληρονομιάς και να κατανοήσουν πως η εικόνα του κόσμου, όπως την έχουν σχηματίσει μέχρι σήμερα είναι περιορισμένη. Επίσης, με προτροπή του δασκάλου να πραγματοποιηθεί ενεργή έρευνα που θα οδηγήσει στον εμπλουτισμό, μετασχηματισμό της εικόνας αυτής.</p> <p>Γενικότερα οι μαθητές ανέπτυξαν τις δεξιότητες ζωής και νου, όσον αφορά το περιβάλλον και την αειφορία και καλλιεργήθηκε η οικολογική και πολιτισμική τους συνείδηση.</p>	<p>αλληλεγγύη .</p> <p>Ανέπτυξαν την αίσθηση της δικαιοσύνης και της κοινωνικής υποχρέωσης των δικαιωμάτων όλων των παιδιών σκεπτόμενοι έναν κόσμο στον οποίο η κοινή αποδοχή και ο αλληλοσεβασμός θα είναι βασικοί παράγοντες.</p>	<p>STE(A)M.</p> <p>Επιπλέον μπόρταν στην λογική του σκέφτομαι λογικά, βάζω τις εντολές – βήματα σε λογική σειρά, ώστε η αρκούδα μου να κινείται, να αλλάζει χρώμα και να κάνει ό,τι θέλω.</p>
---	---	---	---

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Εδραιώθηκε το δημοκρατικό, συνεργατικό και θετικό κλίμα του σχολείου, μέσα από την ενδυνάμωση των διαμαθητικών και διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Ενισχύθηκαν οι σχέσεις και η επικοινωνία, όλων των μελών της κοινότητας, σε κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Το σχολείο ενίσχυσε την εξωστρέφειά του, μέσα από τη συνεργασία του με τοπικούς φορείς και πρόσωπα της κοινότητας.</p>

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)</p>	<p>Το μεγαλύτερο εμπόδιο αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ήταν η πίεση του χρόνου, ιδιαίτερα στις μεγάλες τάξεις (Ε' και ΣΤ') που έχουν μόνο μία ώρα.</p>
---	--



Επίσης, τα περισσότερα εργαστήρια στις Ε'-ΣΤ' τάξεις, ολοκληρώνονταν σε βάρος άλλων διδακτικών αντικειμένων.

Επιπλέον τα κουτιά με τα τουβλάκια της Lego που δόθηκαν στα Δημοτικά, δεν περιέχουν πολλά κομμάτια, κυρίως κινητήρες και αισθητήρες, για να γίνουν περισσότερες δημιουργίες.

#### Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....